

Etude SEXPAIRS

Attractivité et perspectives d'une intervention menée par les pairs sur internet pour la promotion de la santé sexuelle des adolescents et jeunes adultes

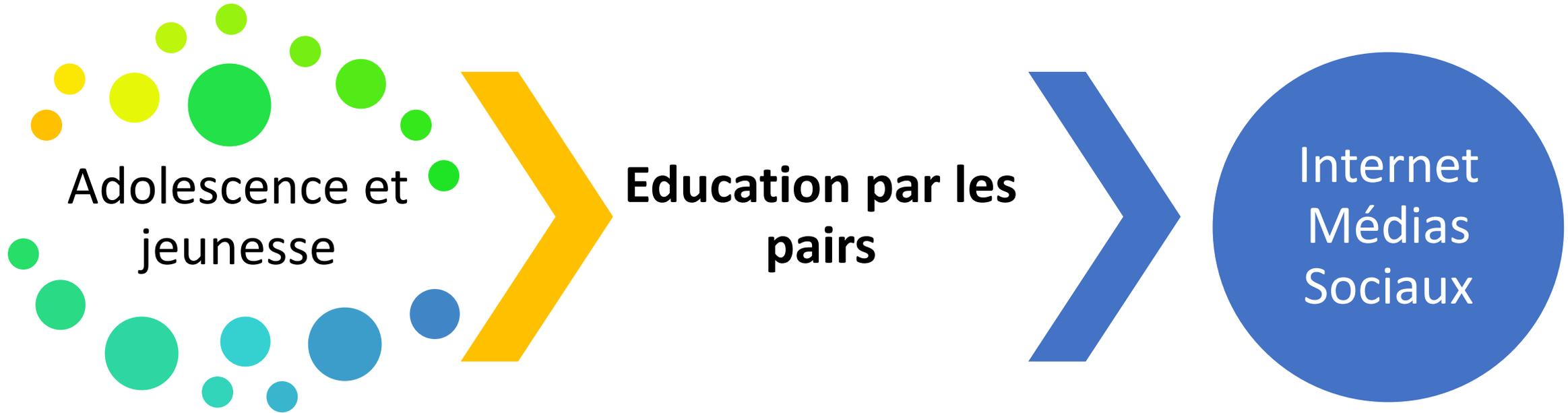
Philippe MARTIN - 15 Novembre 2019

Colloque « L'accompagnement par les pairs : enjeux contemporains / Santé, Handicap, Santé mentale »

« Par rapport à mon homosexualité, quand j'étais ado, je suis allé sur des sites de rencontres sur internet pour voir si il y avait d'autres gens gays. C'est vrai que ce n'était pas facile. Je voulais en parler avec des gens qui étaient pareils que moi, d'autres gays du coup, et moi c'était plutôt les sites de rencontres. Cela me permettait de discuter, boire des verres, et pas forcément, loin de là, ce n'était pas sexuel, c'était juste pouvoir échanger avec des gens qui avaient mon âge en plus. »

Jonathan, 23 ans

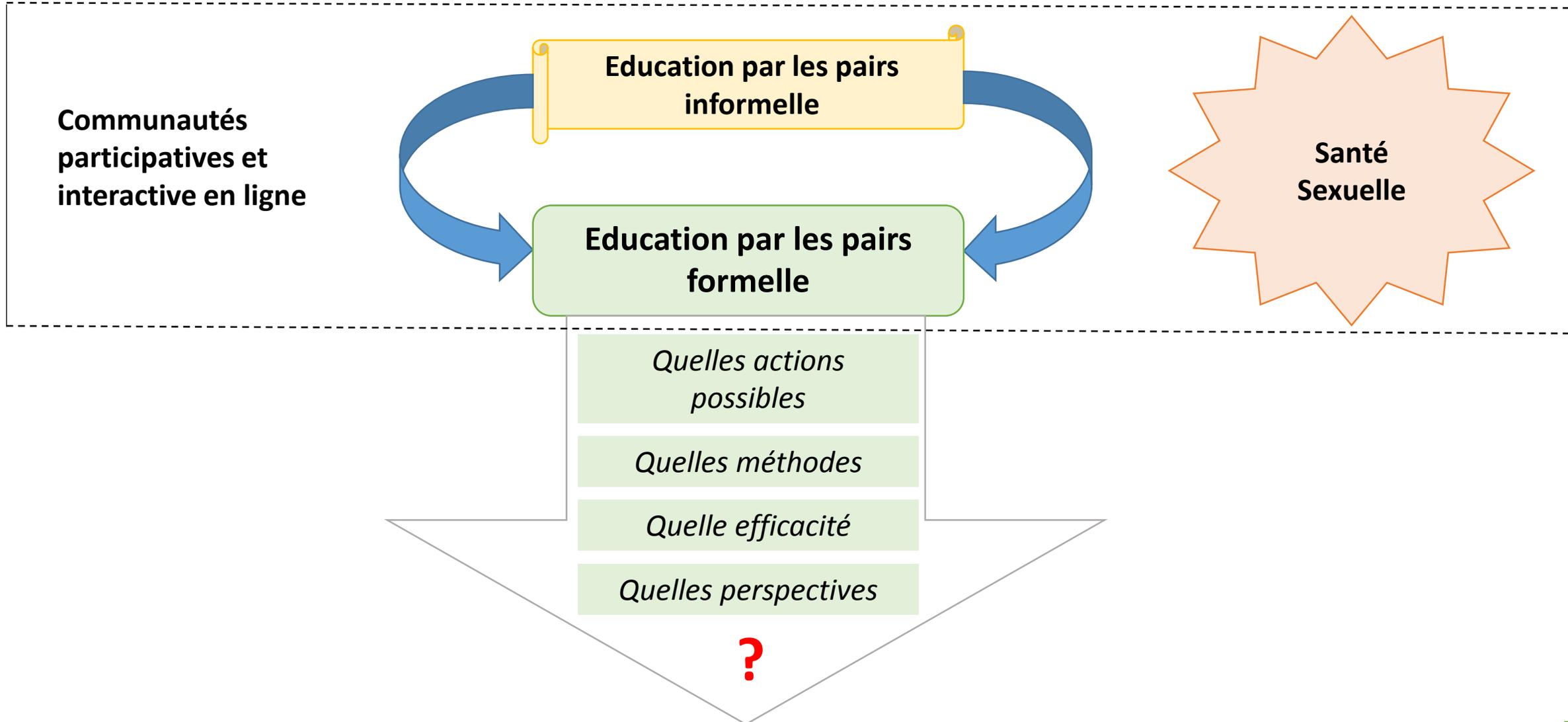
INTRODUCTION



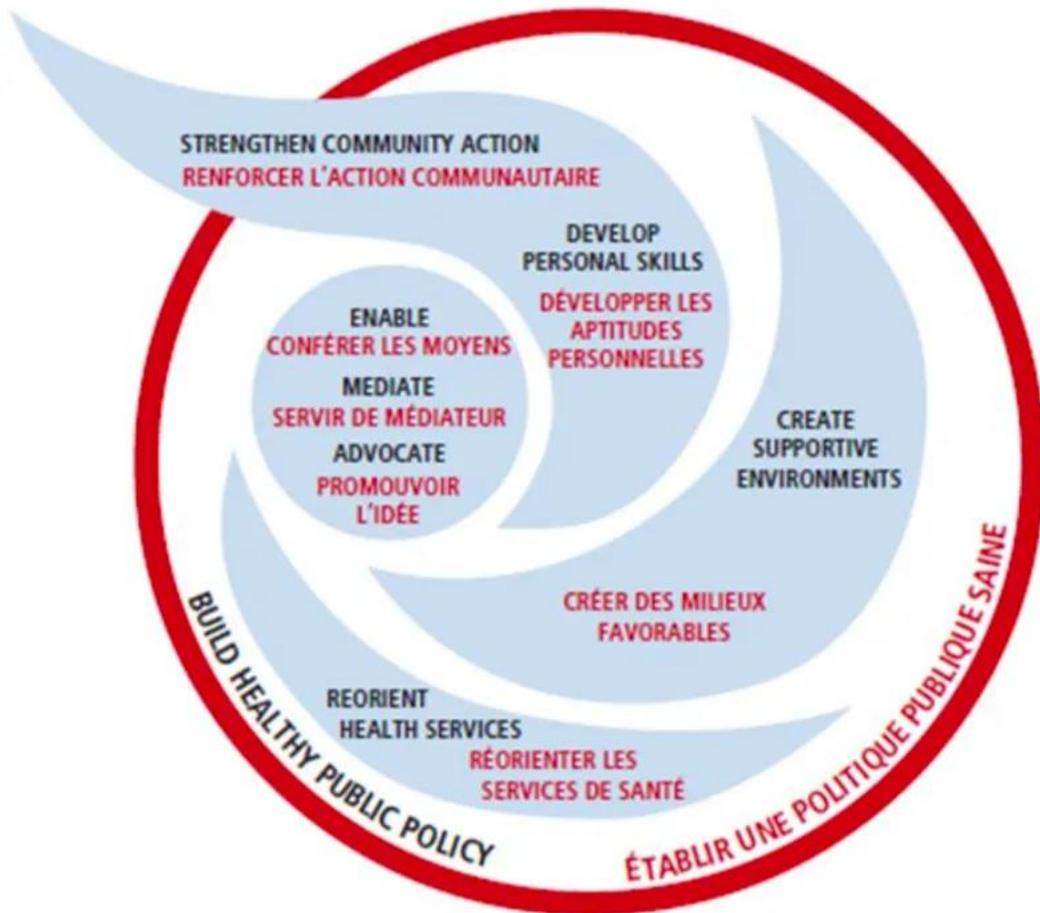
- Autonomisation
- Reconfigurations sociales
- **Importance des pairs**
- **Entrée dans la sexualité:** questionnements, préoccupations

- Echange d'informations et d'expériences
- Processus informel **d'éducation horizontale**
- Reprise **institutionnelle**
- Une application à la **santé sexuelle**

- Recherche d'information
- **Interactions sociales en ligne**
- Usages quotidiens
- **Communautés en ligne:** supports d'interactions entre pairs



The Ottawa Charter's emblem.



Approche globale de la **santé publique**

Recherche Interventionnelle en Santé des Populations

Prise en compte des **inégalités sociales de santé**

Interdisciplinarité

Ensemble des **parties prenantes** impliquées

Intervention Sexpairs



The Wall

A social network type wall where each participant can interact, diffuse news and information



Today's Mood

Ability to tell his mood of the day on a scale of "depressed" to "it's going great" – possibility to comment



My Space

Messaging and ability to store documents, images, videos and sounds in a personal



Videos

Regular broadcast of short videos with possible intervention of famous influencers



Discussion Forum

Conversation catalyst and (self) moderation. Teen Zone (-18) and Young Adult Zone (+18)



Resources

Access to resource numbers and links to existing information sites (Onsexprime.fr, Filsantejeunes)



Poll of the Day

Answer to a question by an emoticon to give an answer



Interactive Quiz

Test your knowledge by trying to answer the questions of the day



Ask the Expert

Ask An Expert

Ability to consult an expert such as a peer leader, an educator or a health professional

PEER EDUCATION.



Quels sont les points de vue des jeunes et des professionnels sur une **intervention communautaire en ligne menée par les pairs**, participative et interactive, comme **outil de promotion de la santé sexuelle des adolescents et jeunes adultes ?**

Etude qualitative Sexpairs

P. Martin ^{1,2,3,4}, C. Alberti ¹, A. Bourmaud ¹, S. Gottot ⁴, E. de La Rochebrochard ^{2,3}

1 Université de Paris, ECEVE, Inserm, F-75010 Paris, France

2 Institut National d'Etudes Démographiques (INED), UR14 - Sexual and Reproductive Health and Rights, F-75020 Paris, France

3 Université Paris-Saclay, Univ. Paris-Sud, UVSQ, CESP, INSERM, Kremlin-Bicêtre, France

4 GDID Santé, Paris, France



Objectif principal

- Evaluer l'**attractivité** d'une potentielle intervention en ligne interactive et participative de promotion de la santé sexuelle par les pairs chez les adolescents et jeunes adultes (AJA)

Objectifs secondaires

- Evaluer les **risques** et les **limites**
- Etudier les **mécanismes de recherche d'information et d'interaction sociale** sur Internet

METHODES

- Etude qualitative par entretiens individuels semi-directifs
- **20 Professionnels**
 - Psychologues, Sexologues, Sociologues, animateurs de préventions, Acteurs institutionnels, Professionnels de santé, Travailleurs sociaux)
 - Spécialisés en santé sexuelle, des adolescents et jeunes adultes, santé connectée, éducation par les pairs, Méthodologie des programmes
- **20 Adolescents et Jeunes Adultes (15-24 ans)**
- Analyse thématique (N Vivo)

**Rédaction protocole
guide d'entretien**

**Soumission
CEEI et DPO**

Recrutement

**Passation des
entretiens**

Retranscription

Analyse

Publication

Février à Octobre 2018

Octobre 2018

Novembre 2018

Décembre 2018 à
Février 2019

Mars à Juin 2019

Juin à Septembre
2019

Octobre 2019

RESULTATS

I) Interventions de promotion de la santé sexuelle **par les pairs sur internet**

II) Recherche d'information et d'**interaction sociale** sur internet

III) Besoins spécifiques des **publics minorisés** et notion d'**inclusivité**

« J'ai vu un certain nombre de programme d'éducation par les pairs fabriqués par les jeunes dans le cadre d'un groupe de travail du Ministère Jeunesse et Sport et à chaque fois les outils proposés étaient des outils qui étaient la pure reproduction de l'inefficacité des campagnes adultes » (S7)

Concept d'éducation par les pairs

« Un groupe de jeunes qui s'auto désignent pour monter un projet qui soit concevable et qui soit mis en place auprès de jeunes qui leur sont semblables - semblables ne veut pas dire en genre ou en couleur de peau, mais plutôt semblables en termes de réalités quotidiennes de vie. » (S3)

Limite des pairs éducateurs

« Si les pairs ont été formatés par les institutions, ils deviennent vite étrangers au groupe » (S7)

Non réceptivité des messages institutionnels

« Les jeunes ne vont pas voir du côté de ce que proposent les institutions, je me dis qu'il y a quelque chose à réfléchir sur le fait qu'elles n'arrivent pas à capter ces jeunes » (S16)

Modération des interventions par les pairs

« La modération peut se faire à priori sur la manière dont on fixe des règles de discussion, avec toujours les mêmes écueils, c'est-à-dire que ces règles soient perçues comme imposées de l'extérieur » (S16)

Obsolescence rapide des medias sociaux en ligne préférés

« Ce sera peut-être déjà obsolète et ce ne sera plus leur préoccupation et leur réseau favori. Cela évolue rapidement, donc il faut avoir une réactivité pour que ce soit mis en place et que ce soit efficace » (S5)

Fonctionnalités participatives et interactives en ligne

« On peut avoir des « games changer », ou serious games, qui peuvent par le jeu éduquer aux différentes dimensions de la santé sexuelle, il peut y avoir de l'intelligence artificielle, et je pense aux chatbot. » (S1)

Anonymat des participants

« Tout ce dont on a un peu honte de parler, parce que ça remet en question soit sa place dans le groupe de pairs, soit sa respectabilité, soit ses pratiques. Il y a parfois des manières plus aisées, plus pratiques, d'utiliser Internet pour avoir des premières réponses. » (S19)

Approche holistique de la santé sexuelle

« L'éducation à la santé sexuelle par les pairs, ce n'est pas l'éducation à la maladie, la santé sexuelle c'est plus que l'acte physique, c'est l'interaction de la sexualité avec les autres dimensions » (S1)

Évolution des préoccupations et des enjeux en matière de santé sexuelle

« Les usages d'internet sont très liés à la position dans laquelle on se trouve selon l'âge, et les préoccupations évoluent avec sa position dans les rapports amoureux, dans les rapports de genre. » (S16)

Diversité des compétences en recherche, analyse et pensée critique de l'information

« Les jeunes des milieux les plus aisés qui ont le plus de disposition et de capitaux sociaux, scolaires, économiques, et culturelles, vont être ceux qui vont utiliser davantage les différentes ressources que peuvent offrir internet » (S19)

Utilisation hétérogène d'Internet pour l'exploration sexuelle

« Le début de l'adolescence, c'est-à-dire avant les premiers rapports sexuels, c'est souvent un moment d'exploration très solitaire d'internet et ce n'est pas par les réseaux sociaux que les choses se jouent. Par contre, on va aller voir des forums » (S16)

Groupe de pairs et socialisation en ligne selon les spécificités

« J'aurais trouvé gênant de matérialiser les questions que je me posais, que ce soit sur internet ou dans la vraie vie » (J3)

« Chez les adolescents, c'est assez rare d'avoir un groupe d'amis sur les réseaux qui soit complètement différent ou beaucoup plus large que son groupe d'amis physique, avec une exception que je trouve importante qui est celle des minorités sexuelles » (S16)

Besoin de trouver des pairs en dehors de la zone géographique immédiate

« Sur les questions LGBT c'est quelque chose que nous on a retrouvé beaucoup, c'est l'accès internet pour pouvoir toucher un réseau qu'on n'a pas identifié, qu'on ne peut pas identifier dans certains territoires. » (S19)

Inclusivité dans les interventions de promotion de la santé

« Ça demande des moyens techniques qui sont assez importants, tout dépend où on place le curseur de l'inclusivité. » (S18)

Éviter le risque de stigmatisation et de discrimination au sein de l'action

Collaboration avec des organismes associatifs spécialisés

« On peut trouver des adultes d'association de populations spécifiques avec qui discuter pour savoir comment intégrer les jeunes de ces populations » (S15)

Rejet de soi comme déterminant de la participation à l'action

« Mes préoccupations étaient beaucoup plus du côté du bien-être, parce que aujourd'hui je m'identifie comme gay alors qu'avant ce n'était pas le cas. J'avais vraiment du mal avec ça. Je refoulais complètement, je n'avais pas de relations avec les gens. Je n'en parlais pas du tout avant, c'était vraiment très tabou, même avec mes amis proches » (J3)

« Dans le cas d'un jeune HSH, il ne va pas du tout avoir envie de s'approcher d'un programme d'éducation par les pairs en santé où on risque d'évoquer même l'idée que le désir existe pour les hommes. Il y a une forme de rejet de soi » (S15)

DISCUSSION

Actions par les pairs



Conceptualiser "pairs"/ "mené par les pairs"/"éducation par les pairs".

Éviter le **formatage institutionnel** des pairs éducateurs formés, les pairs devant rester des pairs.

Compléter et non remplacer les pratiques existantes (en ligne et hors ligne)

Définir un **cadre d'implication** des pairs

Concevoir un **plan de d'animation/modération**

Approche holistique de la santé sexuelle, au-delà du risque

Identifier les **besoins spécifiques** des populations

Élaborer une **approche inclusive** et non hétéronormative

Impliquer les acteurs locaux et les associations

Support Internet



Développement d'un environnement en ligne **sécurisé**

Utiliser des médias en ligne qui permettent la **transmission horizontale** de l'information (éducation par les pairs)

Développer une **image de marque** non institutionnelle (marketing social)

Fonctionnalités participatives (jeux, quiz) / interactives (forum, chatbot)

Intégrer les **influenceurs** préférés des jeunes

Proposer des **espaces individuels**

Garantir l'**anonymat** pour encourager la participation

Proposer une **interconnexion** des médias sociaux en ligne

Fournir une **réponse géo localisée**

Conception Evaluation



Utiliser le modèle de **recherche participative basée sur la communauté** pour faire participer tous les intervenants à toutes les étapes du projet.

S'assurer de la **diversité du groupe de pairs** impliqués dans la gestion du projet

Concevoir un **modèle théorique** pour évaluer l'efficacité :

- Déterminants du changement de comportement
- Effet des déterminants collectifs/sociaux
- Effets des interactions sociales de pairs en ligne

Définir un **cadre opérationnel** pour définir les indicateurs de processus à évaluer

MERCI

philippe.martin@inserm.fr